

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра уголовного права и процесса

## **ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки: уголовно-правовой**

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

Москва 2021

Преступность несовершеннолетних  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат юридических наук, доцент,  
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ  
Крапчатова И.Н.

кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ  
Пешков М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
№ «16» от 20 мая 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	7
3. Содержание дисциплины .....	9
4. Образовательные технологии .....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	13
5.1. Система оценивания .....	13
5.2. Критерии выставления оценок .....	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	26
6.1. Список источников и литературы .....	26
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	31
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	32
9. Методические материалы .....	34
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий .....	34
Приложения .....	36
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов углубленных знаний, связанных с проблемами преступности несовершеннолетних, умением анализировать причины такой преступности, особенности личности несовершеннолетнего преступника, а также разрабатывать эффективные меры борьбы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями в области преступности несовершеннолетних;
- проанализировать преступность несовершеннолетних;
- дать целостное представление о личности несовершеннолетнего преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание причинам и условиям подростковой преступности;
- раскрыть особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на такую преступность.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способность выявлять, пресекать, раскрыть, расследовать и предупреждать преступления и иные правонарушения	ПК-3.1. Знает положения отраслевого законодательства о преступлениях и правонарушениях в различных сферах общественных отношений, а также методику их выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения  ПК-3.2. Способен квали-	<i>Знать:</i> базовые понятия и нормы законодательства в сфере выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних; особенности причин и условий преступности несовершеннолетних; <i>Уметь:</i> выявлять и анализировать причины и условия преступности несовершеннолетних в целях выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения совершаемых ими преступлений; <i>Знать:</i> особенности уголовной

ПК-4. Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	фицировать преступления и иные правонарушения в различных сферах общественных отношений для осуществления процессов их выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения	ответственности и наказания несовершеннолетних; <i>Уметь</i> : давать оценку преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, с целью их выявления и пресечения; <i>Владеть</i> : навыками разработки комплекса практических мероприятий по выявлению и предупреждению преступности несовершеннолетних, а также прогнозирования основных тенденций преступности несовершеннолетних;
	ПК-4.1. Знает систему государственных органов, ответственных за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, и компетенции соответствующих должностных лиц	<i>Знать</i> : виды субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их функции, специфику их деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; <i>Уметь</i> : анализировать деятельность субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах их компетенции;
	ПК-4.2. Предлагает и обосновывает меры по обеспечению законности и правопорядка, а также способы устранения обстоятельств, угрожающих безопасности личности, общества, государства	<i>Уметь</i> : определять порядок взаимодействия субъектов профилактики преступности с другими органами, ответственными за обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних, <i>Владеть</i> : навыками разработки мероприятий по предупреждению преступности несовершеннолетних в рамках отдельно взятых органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преступность несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Судебные и правоохранительные органы», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Уголовно-исполнительное право» и прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения (2021 год набора)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч, самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели	7	4	4				8	устный ответ на семинаре доклады
2.	Особенности криминологической характеристики личностных свойств несовершеннолетних преступников	7	4	6				8	устный ответ на семинаре решение ситуационных задач участие в дискуссии
3.	Детерминация преступности несовершеннолетних	7	4	6				10	устный ответ на семинаре решение ситуационных задач выполнение практических заданий
4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних	7	4	6				10	устный ответ на семинаре решение ситуационных задач выполнение практических заданий
	зачёт	7		2					итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		16	24				36	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения (2021 год набора)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч, самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисципли- ны/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текуще- го контроля успеваемости, форма проме- жуточной атте- стации ( <i>по се- местрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Понятие преступно- сти несовершенно- летних: основные тенденции и показате- ли	8	2	4				12	устный ответ на семинаре доклады
2.	Особенности крими- нологической харак- теристики личност- ных свойств несо- вершеннолетних пре- ступников	8	2	4				12	устный ответ на семинаре решение ситуа- ционных задач участие в дис- куссии
3.	Детерминация пре- ступности несовер- шеннолетних	8	2	4				12	устный ответ на семинаре решение ситуа- ционных задач выполнение практических заданий
4.	Предупреждение преступности несо- вершеннолетних	8	2	6				12	устный ответ на семинаре решение ситуа- ционных задач выполнение практических заданий
	<i>зачёт</i>	8		2					<i>итоговая кон- трольная рабо- та</i>
	ИТОГО:		8	20				48	



### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели	<p>Понятие, признаки и основные показатели преступности несовершеннолетних.</p> <p>Состояние преступности, направленной против несовершеннолетних. Структура преступности, направленной против несовершеннолетних. Динамика преступности, направленной против несовершеннолетних.</p>
2.	Особенности криминологической характеристики личностных свойств несовершеннолетних преступников	<p>Понятие и структура личности несовершеннолетнего преступника, значение роли личности преступника в механизме преступного поведения.</p> <p>Социально-демографические особенности несовершеннолетних преступников. Нравственно-психологическая, социально-ролевая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Уголовно-правовая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Типологии несовершеннолетних преступников и их практическое значение.</p> <p>Характерные признаки отдельных видов и групп преступлений с учетом особенностей личности несовершеннолетнего преступника, ее классификации и типологизации.</p>
3.	Детерминация преступности несовершеннолетних	<p>Причины и условия преступности несовершеннолетних, причины конкретного преступного проявления, мотивы, этапы совершенного преступления.</p> <p>Система мер выявления, пресечения, раскрытия и расследования конкретного преступления, совершенного несовершеннолетними.</p> <p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>
4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних	<p>Характеристика понятий: предупреждение, профилактика, пресечение, предотвращение преступлений несовершеннолетних и соотнесение их между собой.</p> <p>Компетенция субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p>Место органов, ответственных за предупреждения преступности несовершеннолетних, в системе правоохранительных органов.</p> <p>Порядок взаимодействия субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p>Последовательность действий уполномоченных субъектов в соответствии с должностными обязанностями в процессе деятельности по профилактике и предупреждению преступности несовершеннолетних.</p> <p>Меры предупреждения преступности несовершеннолетних: по уровню, масштабам действия, содержанию.</p> <p>Комплекс мероприятий по предупреждению преступности несовершеннолетних.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Реализуемые образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов и повысить качество усвоения материала.

Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора).

Аудиторные занятия семинарского типа проводятся с включением в них:

- устных ответов по теме семинара,
- решения ситуационных задач,
- выполнения практических заданий;
- комментированного выступления с докладом по проблемным темам курса;

При реализации дисциплины используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях, письменные работы различного типа.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием правовых систем «Гарант», «Консультант +» и др., свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели	Лекция	классическая лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут
			развернутая беседа с обсуждением докладов

		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты
			подготовка доклада
2.	Особенности криминологической характеристики личностных свойств несовершеннолетних преступников	Лекция	классическая лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут
			решение практических задач и ситуаций
			групповая дискуссия
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты
3.	Детерминация преступности несовершеннолетних	Лекция	классическая лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут
			решение практических задач и ситуаций
			выполнение практического задания
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты
			выполнение практического задания
4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних	Лекция	проблемная лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут
			решение практических задач и ситуаций
			выполнение практического задания
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты

			выполнение практического задания
--	--	--	----------------------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
устный ответ на семинаре	4 балла	16 баллов
участие в дискуссии	6 баллов	6 баллов
решение ситуационных задач	4 балла	12 баллов
выполнение практического задания	5 баллов	20 баллов
доклад	6 баллов	6 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлич- но)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		станции. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

*Вопросы для подготовки к устному ответу на семинарах (ПК-3, ПК-4)*

№ п/п	Наименование раз- делов	Контрольные вопросы
1.	Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Структура и динамика преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Латентность преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Виды преступности несовершеннолетних.</li> </ul>
2.	Особенности криминологической характеристики личностных свойств несовершеннолетних преступников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность несовершеннолетнего преступника как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.</li> <li>• Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.</li> <li>• Соотношение девиантного поведения и личности преступника.</li> <li>• Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника.</li> <li>• Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.</li> <li>• Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников.</li> </ul>

3.	Детерминация преступности несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация причин и условий преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения несовершеннолетних, их соотношение и взаимосвязь с причинами преступности.</li> <li>• Механизм преступного поведения несовершеннолетнего преступника.</li> <li>• Виды детерминации и их роль в общей причинности преступности.</li> <li>• Неблагоприятные условия формирования личности несовершеннолетних в условиях определенной социальной среды как основной фактор детерминации преступного поведения.</li> <li>• Кризис семьи как фактор формирования насильственной направленности личности.</li> <li>• Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних в Российской Федерации на современном этапе.</li> <li>• Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</li> </ul>
4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие планирования борьбы с преступностью несовершеннолетних, его цели и задачи.</li> <li>• Понятие и значение системы предупреждения преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Органы законодательной и исполнительной деятельности как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.</li> <li>• Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.</li> <li>• Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.</li> <li>• Меры по предупреждению преступности несовершенно-</li> </ul>



		<p>летних и их виды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.</li> </ul>
--	--	--

*Вопросы для подготовки к дискуссии (ПК-3)*

<i>Наименование раздела</i>	<i>Тема дискуссии</i>
2. Особенности криминологической характеристики личностных свойств несовершеннолетних преступников	Неблагоприятные условия формирования личности несовершеннолетних в условиях определенной социальной среды как основной фактор детерминации преступного поведения

*Тематика докладов (ПК-3)*

<i>Наименование раздела</i>	<i>Темы</i>
1. Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Характеристика личности организаторов и несовершеннолетних участников преступных группировок.</li> <li>• Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения</li> <li>• Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников.</li> <li>• Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях.</li> <li>• Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Факторы, способствующие совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.</li> <li>• Характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.</li> </ul>

*Примерные ситуационные задачи (ПК-3, ПК-4)*

## ЗАДАЧА

Несовершеннолетний Б. совершил кражу вещей из магазина (ч. 2 ст. 158 УК РФ). на предварительном следствии было установлено следующее: Б. нигде не работает и не учится, проживает с родителями. Образование 6 классов, в школе учился плохо, нарушал дисциплину. С 12-летнего возраста стоит на учете в ПДН органов внутренних дел. Часто употребляет спиртные напитки в кругу сверстников.

Назовите детерминанты, обусловившие преступное поведение Б., классифицируйте их.

## ЗАДАЧА

Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?

А как же! Где и во сколько встречаемся? Да часов в семь около леса. В семь возле леса собралось около двадцати подростков. В основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, - все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют - им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно - сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже милиция их побаивается - это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго - ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась милиция. Мигалки, сирены - это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

- Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления.

Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося?

Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения.

Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?

### ЗАДАЧА

Несовершеннолетний Дубов, находясь на сборах спортсменов, готовившихся к соревнованиям по стрельбе, в нарушение правил обращения с оружием, взял мелкокалиберную винтовку за шейку приклада, нажав при этом нечаянно одним из пальцев на спусковой курок. Последовал выстрел, которым был причинен вред здоровью средней тяжести спортсмену Володину.

Виновен ли Дубов в причинении Володину вреда здоровью средней тяжести?

Если да, то какова форма вины в содеянном?

По каким критериям определяется наличие преступной небрежности?

### ЗАДАЧА

Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

### ЗАДАЧА

Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли не-

сколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации.

Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

#### ЗАДАЧА

Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам.

Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления?

Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности?

#### ЗАДАЧА

Шестнадцатилетние студенты техникума Костин, Сергеев и Бодров совместно с мастером производственного обучения Подериным распивали в парке спиртные напитки, купленные на деньги Подерина и Костина, отмечавшего таким образом свой день рождения. Мимо них проходил гражданин Маслов. Подерин сказал: «Пацаны, стрельните у него сигаретку», после чего Костин, Сергеев и Бодров подошли к Маслову, преградили ему дорогу и, получив отказ дать сигарету, стали его избивать. Когда он упал на землю, к студентам подошел Подерин, нанес Маслову несколько ударов ногой, затем сказал, что мужчина не дышит и надо уходить. Вечером того же дня все четверо были задержаны.

Судебно-медицинская экспертиза дала заключение, что смерть потерпевшего наступила от разрыва сонной артерии при ударе о корень дерева в момент его падения.

Как квалифицировать действия указанных в задаче лиц?

Изменится ли квалификация, если бы смерть Маслова наступила через час после нанесения ему последнего удара Подериным от внутреннего кровотечения?

Будет ли нести уголовную ответственность Подерин?

#### ЗАДАЧА

16-летний Кирилов с детства занимался боксом. Однажды, когда он возвращался с тренировки, к нему подъехала автомашина, в которой находился знакомый ему тренер Романов, пригласивший подростка сесть в машину для разговора. Романов предложил Кирилову заняться сбором “дани” с владельцев коммерческих палаток и ларьков. Кирилов стал отказываться, просил не впутывать его в такие дела, на что тренер ответил: “Даю тебе неделю на размышление. Иначе я не отвечаю за безопасность твоей сестры. Она очень нравится моим мальчикам”.

Как оценить поведение Романова?

Как квалифицировать его действия, если Кирилов, согласившись на его “просьбу”, станет совершать действия, о которых с ним договаривался Романов?

### *Практические задания (ПК-3, ПК-4)*

<i>Наименование разделов</i>	<i>Содержание</i>
3. Детерминация преступности несовершеннолетних	на основе предложенной фабулы опишите причины и условия, повлиявшие на формирование антисоциальных установок личности несовершеннолетнего преступника и особенности их реализации в совершенном преступлении, а также составьте справку о личности несовершеннолетнего преступника
	на основе статистических данных составьте прогноз и разработайте план борьбы с корыстно-насильственными преступлениями несовершеннолетних
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних	составьте схему / таблицу «Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних»
	составьте программу общесоциальных и специальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

### *Теоретические вопросы: (ПК-3, ПК-4)*

- Понятие преступности несовершеннолетних.
- Состояние преступности несовершеннолетних в РФ.
- Структура преступности несовершеннолетних в РФ.

- Динамика преступности несовершеннолетних в РФ.
- Латентность преступности несовершеннолетних.
- Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
- Психолого-возрастные и социальные особенности несовершеннолетнего возраста.
- Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.
- Социально-демографическая, социально-ролевая и уголовно-правовая характеристика несовершеннолетних преступников.
- Нравственно-психологическая характеристика несовершеннолетних преступников.
- Типологии несовершеннолетних преступников и их практическое значение.
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
- Характеристика предкриминальных (асоциальных) групп несовершеннолетних.
- Характеристика преступных групп несовершеннолетних и смешанных преступных групп.
- Понятие и классификация детерминант преступности несовершеннолетних.
- Общесоциальные причины преступности несовершеннолетних.
- Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
- Причины и условия конкретного преступления, совершенного несовершеннолетним.
- Понятие, цели, задачи предупреждения преступности несовершеннолетних.
- Общая характеристика системы предупреждения преступности несовершеннолетних.
- Характеристика объектов криминологической профилактики преступности несовершеннолетних.
- Характеристика уровней предупреждения преступности несовершеннолетних.
- Характеристика субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.
- Характеристика мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

*Примеры ситуационных задач: (ПК-3, ПК-4)*

*ВАРИАНТ 1.*

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения, оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников? Как можно предупредить такие преступления?*

Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там? Когда он бил его последний раз ремнем, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду. Но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и... чего доброго заставит съесть эту кашу.

Гриша дал пинка, зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурок, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей двенадцать лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того, как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех.

Где бы достать чего-нибудь выпить? Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем. Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать. Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем. Это мне нравится уже больше. Пошли. В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуса с собачкой. «Ага, вот парочка на скамейке. Берем дубинки. Подходим с разных сторон».

Не выручите нас? Не можете дать 100 рублей?

Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 100 рублей?

Много вопросов задаешь! - Влад бьет юношу палкой по голове. Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногой: в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку.

Ну а с этой кралей, что будем делать?

А что обычно делают с кралами?! Не только же мне за всех отдуваться. Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.

По факту разбойного нападения и изнасилования в полиции было возбуждено уголовное дело.

*ВАРИАНТ 2.*

*Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?*

*Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?*

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в инспекцию по делам несовершеннолетних. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володи. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

### *ВАРИАНТ 3.*

*Прочтите описание преступления. Имеются ли основания привлечь Махова к уголовной ответственности ?*

Группа молодых людей вечером прогуливалась по ул. Бойцовой. Проходя мимо стоящего у обочины автомобиля “Мерседес - 600”, принадлежащего бизнесмену Гаспаряну, один из молодых людей (несовершеннолетний Махов) сказал: “Вот бы этого хмыря грабануть, баксы и золотишко забрать, контору спалить”. приятели Махова одобрительно засмеялись, сам же он высказанную мысль не развивал.

### *ВАРИАНТ 4.*

*Прочтите описание криминальной ситуации. Проанализируйте истоки агрессивного поведения Вани. Проанализируйте причины и условия преступления. Что такое цепная реакция зла. Как можно было предупредить данное преступление?*



У шестилетнего Вани большое горе. Отец избил мать и выгнал ее из дома, а потом запер дверь и сделал с ним такое, что Ваня не знает, как ему жить дальше. Ване ужасно больно, но он никому об этом не скажет. Что такое эта боль по сравнению с тем, что делается у него на душе. Ваня вышел из подъезда, в коляске спал маленький Максим. Его мама готовила обед и присматривала за коляской. «Красивая коляска,- думает Ваня. – У меня такой не было. Лежит себе, спит, улыбается во сне. Почему ему так хорошо, а мне так плохо?» Ваня взял Максима и потащил его в подвал. Там он его кинул на пол, бил ногами, а затем толкнул в большую лужу. Максим сначала плакал, а затем, наглотившись воды, затих навсегда.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники:

- Конституция Российской Федерации: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. // Российская газета, № 7, 21.01.2009.
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995.
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (подписана в г. Риме 04.11.1950) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993.
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант Плюс».
- Рекомендация N Rec (2003) 20 Комитета министров Совета Европы «О новых подходах к преступности среди несовершеннолетних и о значении правосудия по делам несовершеннолетних» (Принята 24.09.2003 на 853-ем заседании представителей министров) // СПС «Консультант Плюс».
- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант Плюс».
- Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений (Приняты 22.07.2005 Резолюцией 2005/20 на 36-ом пленарном заседании Экономического и Социального Совета ООН) // СПС «Консультант Плюс».
- Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант Плюс».
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

- Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12. 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
- Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

Дополнительные:

- Указ Президента РФ от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 16. Ст. 2268.
- Указ Президента РФ от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // СЗ РФ. 2009. № 36. Ст. 4312.
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2002 № 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием» // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2873.
- Постановление Правительства РФ от 06.05.2006 № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» (вместе с «Положением о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав») // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2093.
- Постановление Правительства РФ от 28.03.2012 № 259 «Об утверждении Правил медицинского освидетельствования несовершеннолетнего на наличие или отсутствие у него заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа» // СЗ РФ. 2012. № 14. Ст. 1653.
- Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // СЗ РФ. 2013. № 45. Ст. 5829.

- Приказ МВД России от 01.09.2012 № 839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» (вместе с «Инструкцией по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей») // Российская газета, № 290, 17.12.2012.
- Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 11, 17.03.2014.
- Приказ Минюста РФ от 23.06.2005 № 95 «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 30, 25.07.2005.
- Приказ Минюста России от 06.10.2006 № 311 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 44, 30.10.2006.
- Приказ Минюста РФ от 26.08.2005 № 144 «Об утверждении Порядка создания изолированных участков, функционирующих как исправительные колонии общего режима, для содержания осужденных, достигших во время отбывания наказания возраста 18 лет, в воспитательных колониях территориальных органов Федеральной службы исполнения наказаний» // Бюллетень Минюста РФ, № 11, 2005.
- Приказ Минюста РФ от 21.11.2005 № 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 49, 05.12.2005.
- Приказ Минюста РФ от 05.04.2011 № 107 «Об утверждении Перечня работ по хозяйственному обслуживанию воспитательных колоний, к которым могут привлекаться несовершеннолетние осужденные» // Российская газета, № 97, 06.05.2011.

Литература:

Основная

- Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

- Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

#### Дополнительная

- Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>.

- Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0485-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>

- Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

- Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

- Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

- Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

- Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11074-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

- Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

- Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

- Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru](https://urait.ru/)

## *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

3. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>

4. Сайт Верховного Суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfs.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)).

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2021 г.)

#### 1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения ( <i>лицензионное или свободно распространяемое</i> )
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8.	Zoom	Zoom	лицензионное

#### 2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.



- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Вопросы для обсуждения
1.	Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Структура и динамика преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Латентность преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Виды преступности несовершеннолетних.</li> </ul>
2.	Особенности криминологической характеристики личностных свойств несовершеннолетних преступников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность несовершеннолетнего преступника как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.</li> <li>• Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.</li> <li>• Соотношение девиантного поведения и личности преступника.</li> <li>• Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника.</li> <li>• Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.</li> <li>• Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников.</li> </ul>
3.	Детерминация преступности несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация причин и условий преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения несовершеннолетних, их соотношение и взаимосвязь с причинами преступности.</li> <li>• Механизм преступного поведения несовершеннолетнего преступника.</li> <li>• Виды детерминации и их роль в общей причинности пре-</li> </ul>

4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних	<p>ступности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неблагоприятные условия формирования личности несовершеннолетних в условиях определенной социальной среды как основной фактор детерминации преступного поведения.</li> <li>• Кризис семьи как фактор формирования насильственной направленности личности.</li> <li>• Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних в Российской Федерации на современном этапе.</li> <li>• Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</li> <li>• Понятие планирования борьбы с преступностью несовершеннолетних, его цели и задачи.</li> <li>• Понятие и значение системы предупреждения преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.</li> <li>• Органы законодательной и исполнительной деятельности как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.</li> <li>• Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.</li> <li>• Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.</li> <li>• Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних и их виды.</li> <li>• Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.</li> </ul>
----	--	---

## Приложения

### Приложение I

#### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Преступность несовершеннолетних» реализуется на юридическом факультете кафедрой уголовного права и процесса.

Цель дисциплины - формирование у студентов углубленных знаний, связанных с проблемами преступности несовершеннолетних, умением анализировать причины такой преступности, особенности личности несовершеннолетнего преступника, а также разрабатывать эффективные меры борьбы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями в области преступности несовершеннолетних;
- проанализировать преступность несовершеннолетних;
- дать целостное представление о личности несовершеннолетнего преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание причинам и условиям подростковой преступности;
- раскрыть особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на такую преступность.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ❖ ПК-3 - способность выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать преступления и иные правонарушения;
- ❖ ПК-10 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* базовые понятия и нормы законодательства в сфере выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних; особенности причин и условий преступности несовершеннолетних; виды субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их функции, специфику их деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;

*Уметь:* анализировать деятельность субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах их компетенции; выявлять и анализиро-

вать причины и условия преступности несовершеннолетних в целях выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения совершаемых ими преступлений; давать оценку преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, с целью их выявления и пресечения; определять порядок взаимодействия субъектов профилактики преступности с другими органами, ответственными за обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних,

*Владеть:* навыками разработки комплекса практических мероприятий по выявлению и предупреждению преступности несовершеннолетних, а также прогнозирования основных тенденций преступности несовершеннолетних; навыками разработки мероприятий по предупреждению преступности несовершеннолетних в рамках отдельно взятых органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола